

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria South Hills	19644361938372	25 de octubre de 2023	8 de enero de 2024

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en

inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar	5
Fundación de Investigación	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	11
Compañeros Educativos.....	18
Inequidades de Recursos	19
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	20
Inscripción Estudiantil	20
Resultado CAASPP	22
Resultados ELPAC	26
Población Estudiantil.....	29
Desempeño General.....	31
Desempeño Académico	33
Inclusión Académica	43
Condiciones y Entorno	47
Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA	50
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	52
Meta 1.....	52
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	58
Meta 2.....	59
Pirámide RTI: Matemática Distrital	65
Meta 3.....	66
Meta 4.....	71
Meta 5.....	77
Meta 6.....	82
Meta 7.....	87
Meta 8.....	94
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	99
Resumen Presupuestario.....	99
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	99
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	100
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	100

Gastos por Fuente Financiera.....	100
Gastos por Referencia Presupuestaria	100
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	101
Gastos por Meta	101
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela	102
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	103
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	104
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	105
Recomendaciones y Garantías.....	106
Páginas con Comentario Parental	107
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	108
Requisitos Básicos del Plan	108
Requisitos del Programa A Nivel Escolar	109
Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar.	110
Apéndice B	111
Presupuesto Categórico de Servicios Distritales	111
Descripción de Servicios Centralizados	112

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

ENUNCIADO DE LA VISIÓN DE SOUTH HILLS

La visión de la Escuela Preparatoria South Hills es brindar una educación relevante y de alta calidad que inspire a nuestro cuerpo estudiantil diverso a estar preparado para la universidad y las oportunidades profesionales en una sociedad global.

ENUNCIADO DE LA MISIÓN DE SOUTH HILLS

La Escuela Preparatoria South Hills se compromete a proporcionar a todos los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en estudiantes de formación continua, comunicadores efectivos y ciudadanos responsables y productivos.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Hay tres opciones para que nuestros estudiantes de SHHS participen en el programa IB. Los estudiantes pueden optar por participar en el Programa de Diploma, el certificado de asociado o los cursos individuales.</p> <p>Los alumnos del Programa de Diploma del IB deben elegir un tema de cada uno de los cinco grupos (del 1 al 5), lo que garantiza la amplitud y profundidad del conocimiento y la comprensión de la lengua y la literatura inglesas, la adquisición de la lengua, las ciencias sociales, las ciencias experimentales y las matemáticas. Los estudiantes también deben elegir un tema de artes del grupo 6 o un segundo tema de los grupos 1 a 5. Los estudiantes deben tomar tres cursos de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) y tres de nivel estándar (SL, por sus siglas en inglés) o cuatro de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) y dos cursos de nivel estándar para cumplir con los requisitos. Además, todos los candidatos al diploma completo deben tomar el curso de Teoría del Conocimiento (TOK, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, escriben un trabajo de investigación de monografía de 4,000 palabras y participan en experiencias de creatividad, actividad y servicio (CAS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes asociados estudian de tres a cuatro temas de los seis grupos. Los alumnos deben cursar dos cursos de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) y dos de nivel estándar (SL, por</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

	<p>sus siglas en inglés) o tres de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos. Además, todos los candidatos asociados deben tomar el curso de Teoría del Conocimiento (TOK, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento y participan en experiencias de creatividad, actividad y servicio (CAS, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>Día de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Todos los estudiantes de 12.º grado y 11.º grado tenían la posibilidad de optar por participar en el Día Escolar de SAT donde toman la PSAT o la SAT de forma gratuita. Los resultados de estas evaluaciones se distribuyen a los estudiantes y también se utilizan para generar informes para la escuela, como informes de preparación para AP (Colocación Avanzada). Estos informes permiten a nuestra escuela identificar a todos los estudiantes que deberían acceder a cursos avanzados y cursos de intervención.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Naviance</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>SHHS ha aumentado el uso del programa Naviance en 12.º grado. El programa Naviance alinea las necesidades, habilidades y deseos de nuestros estudiantes con la universidad y la carrera. Naviance ayuda a los distritos y escuelas a alinear las fortalezas e intereses de los estudiantes con los objetivos de educación superior, al tiempo que crea una ubicación centralizada para preparar y almacenar documentos académicos cruciales. Naviance también permite a los estudiantes explorar el interés profesional en los procesos de selección de institutos de educación superior.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Link Crew</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>SHHS coloca a los alumnos de 9.º grado y estudiantes nuevos en Link Crew. Link Crew es un programa de transición de la escuela preparatoria que da la bienvenida a los estudiantes de 9.º grado y los hace sentir cómodos durante el primer año de su experiencia en la escuela preparatoria. Los líderes de Link Crew son estudiantes de 11.º grado y 12.º grado que guían a sus equipos de 10-12 estudiantes de 9.º grado para descubrir lo que se necesita para tener éxito durante la transición a la escuela preparatoria y facilitar el éxito.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>ILT</p>	<p>Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

ESSA: Moderado	inglés) ha creado un enfoque de instrucción en toda la escuela e identificado dos mejores prácticas de instrucción basadas en la investigación, proporcionando sugerencias y verificando la comprensión. El ILT también desarrolló un plan de formación profesional de un año de duración construido en torno a nuestro enfoque de instrucción, las mejores prácticas y el aumento del uso de la tecnología dentro del aula.	
Alfabetización digital ESSA: Moderado	SHHS ha implementado el uso de medios de Common Sense para promover la ciudadanía digital para todos los estudiantes.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Escuelas con Igualdad de Oportunidades ESSA: Fuerte	Las Escuelas con Igualdad de Oportunidades ofrecen una encuesta estudiantil que ayudará a identificar los intereses académicos de nuestros estudiantes. Estos datos se utilizarán para ayudar a guiar a los estudiantes hacia clases rigurosas como AP e IB.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Advancement Via Individual Determination (AVID) ESSA: Fuerte	AVID es un programa de 4 años que les ofrece a los alumnos un currículo, una orientación y un apoyo para acceder a instituciones postsecundarias, especialmente a los de familias de primera generación. El programa AVID incluye estrategias didácticas basadas en la investigación y formación profesional para los maestros.	Metas, estrategias y gastos propuestos

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basados en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basadas en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
American Indian	0.4%	0.49%	0.3%	6	8	5
African American	3.3%	2.65%	2.38%	54	43	39
Asian	6.9%	6.23%	6.89%	113	101	113
Filipino	3.3%	2.90%	2.74%	55	47	45
Hispanic/Latino	75.7%	77.96%	78.54%	1,246	1,263	1288
Pacific Islander	0.1%	0.12%	0.12%	1	2	2
White	9.3%	8.27%	7.44%	153	134	122
Multiple/No Response	1.0%	1.11%	1.04%	17	18	17
Total Enrollment				1,646	1,620	1640

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	20-21	21-22	22-23
Grade 9	454	391	434
Grade 10	412	471	380
Grade 11	391	381	443
Grade 12	389	377	383
Total Enrollment	1,646	1,620	1,640

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de alumnos hispanos es significativamente superior a la de cualquier otro grupo étnico estudiantil.
2. Tras un descenso de la inscripción en el ciclo escolar 2021-2022, la inscripción total de 2022-2023 ha aumentado y es similar a la inscripción total del ciclo escolar 2020-2021.
3. Se ha producido un descenso constante del número de alumnos blancos y afroamericanos y un aumento de los alumnos hispanos en los últimos 3 ciclos escolares.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	52	64	81	3.2%	4.0%	4.9%
Fluent English Proficient (FEP)	369	338	336	22.4%	20.9%	20.5%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	2			3.8%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) ha seguido aumentando en los últimos tres años. Este aumento coincide con el aumento general de la inscripción en la SHHS.
2. Seguimos estando en la franja baja del 20% de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11	376	369	423	0	366	419	0	366	419	0.0	99.2	99.1
All Grades	376	369	423	0	366	419	0	366	419	0.0	99.2	99.1

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2618.	2606.		31.97	26.97		31.42	37.47		24.04	18.62		12.57	16.95
All Grades	N/A	N/A	N/A		31.97	26.97		31.42	37.47		24.04	18.62		12.57	16.95

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		31.69	27.45		53.28	55.13		15.03	17.42
All Grades		31.69	27.45		53.28	55.13		15.03	17.42

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		34.70	25.78		50.82	58.00		14.48	16.23
All Grades		34.70	25.78		50.82	58.00		14.48	16.23

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		16.94	14.56		72.68	72.32		10.38	13.13
All Grades		16.94	14.56		72.68	72.32		10.38	13.13

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		25.14	26.49		66.94	61.34		7.92	12.17
All Grades		25.14	26.49		66.94	61.34		7.92	12.17

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de nuestros alumnos de todos los subgrupos están en el área de rendimiento “Casi cumplido”.
2. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas aumentaron del 63.39% al 64.44%. Mientras que el número de estudiantes que cumplían las normas aumentó del 31.42% al 37.47%, el número de estudiantes que las superaban descendió del 31.97% al 26.97%.
3. La lectura es el área de mayor rendimiento con un 27.45% de alumnos por encima de la norma, mientras que nuestros alumnos obtuvieron el puntaje más bajo en el área de rendimiento de comprensión auditiva del 13.13%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11	376	369	424	0	365	419	0	365	419	0.0	98.9	98.8
All Grades	376	369	424	0	365	419	0	365	419	0.0	98.9	98.8

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		2568.	2562.		10.41	9.79		18.36	17.90		30.41	30.55		40.82	41.77
All Grades	N/A	N/A	N/A		10.41	9.79		18.36	17.90		30.41	30.55		40.82	41.77

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 11		16.99	13.13		47.12	47.97		35.89	38.90	
All Grades		16.99	13.13		47.12	47.97		35.89	38.90	

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		12.05	11.46		59.73	62.05		28.22	26.49
All Grades		12.05	11.46		59.73	62.05		28.22	26.49

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 11		11.51	11.93		66.30	64.20		22.19	23.87
All Grades		11.51	11.93		66.30	64.20		22.19	23.87

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas bajó del 28.77% en 2021-2022 al 27.69% en 2022-2023. Los alumnos que casi cumplían o no cumplían las normas aumentaron ligeramente del 30.41% al 30.55% y del 40.82% al 41.77% respectivamente.

2. En general, la mayoría de los alumnos se sitúan en el nivel cerca de la norma en las áreas de rendimiento. De las áreas de rendimiento, los alumnos obtuvieron el puntaje más alto en el área de conceptos y procedimientos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	1558.2	1514.1	1543.7	1554.3	1505.9	1537.7	1561.6	1521.9	1549.4	19	23	24
10	1552.8	1552.2	1527.2	1549.3	1538.5	1505.2	1555.8	1565.3	1548.8	13	20	25
11	*	*	1557.6	*	*	1546.5	*	*	1568.0	8	10	21
12	*	*	1519.3	*	*	1513.6	*	*	1524.5	4	8	11
All Grades										44	61	81

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	15.79	4.35	16.67	47.37	34.78	33.33	26.32	26.09	25.00	10.53	34.78	25.00	19	23	24
10	7.69	10.00	20.00	53.85	55.00	16.00	23.08	15.00	20.00	15.38	20.00	44.00	13	20	25
11	*	*	19.05	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	14.29	*	*	21
12	*	*	9.09	*	*	27.27	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11
All Grades	15.91	9.84	17.28	43.18	42.62	27.16	27.27	22.95	27.16	13.64	24.59	28.40	44	61	81

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	36.84	13.04	33.33	36.84	43.48	29.17	21.05	17.39	20.83	5.26	26.09	16.67	19	23	24
10	30.77	30.00	24.00	46.15	35.00	20.00	15.38	20.00	20.00	7.69	15.00	36.00	13	20	25
11	*	*	38.10	*	*	28.57	*	*	19.05	*	*	14.29	*	*	21
12	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	11
All Grades	38.64	27.87	30.86	38.64	37.70	25.93	13.64	16.39	20.99	9.09	18.03	22.22	44	61	81

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	5.26	0.00	8.33	42.11	17.39	16.67	26.32	34.78	50.00	26.32	47.83	25.00	19	23	24
10	7.69	5.00	16.00	23.08	45.00	12.00	53.85	30.00	24.00	15.38	20.00	48.00	13	20	25
11	*	*	0.00	*	*	42.86	*	*	28.57	*	*	28.57	*	*	21
12	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	36.36	*	*	54.55	*	*	11
All Grades	6.82	3.28	7.41	27.27	24.59	20.99	38.64	40.98	34.57	27.27	31.15	37.04	44	61	81

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	15.79	4.35	20.83	68.42	78.26	50.00	15.79	17.39	29.17	19	23	24
10	7.69	15.00	20.00	84.62	65.00	48.00	7.69	20.00	32.00	13	20	25
11	*	*	14.29	*	*	66.67	*	*	19.05	*	*	21
12	*	*	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11
All Grades	11.36	9.84	16.05	75.00	68.85	54.32	13.64	21.31	29.63	44	61	81

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	73.68	60.87	70.83	21.05	13.04	16.67	5.26	26.09	12.50	19	23	24
10	53.85	70.00	44.00	38.46	15.00	16.00	7.69	15.00	40.00	13	20	25
11	*	*	66.67	*	*	19.05	*	*	14.29	*	*	21
12	*	*	72.73	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11
All Grades	70.45	67.21	61.73	22.73	14.75	16.05	6.82	18.03	22.22	44	61	81

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	15.79	0.00	16.67	57.89	43.48	45.83	26.32	56.52	37.50	19	23	24
10	15.38	15.00	16.00	38.46	60.00	40.00	46.15	25.00	44.00	13	20	25
11	*	*	23.81	*	*	38.10	*	*	38.10	*	*	21
12	*	*	9.09	*	*	27.27	*	*	63.64	*	*	11
All Grades	13.64	6.56	17.28	50.00	52.46	39.51	36.36	40.98	43.21	44	61	81

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
9	5.26	0.00	8.33	84.21	60.87	70.83	10.53	39.13	20.83	19	23	24
10	0.00	0.00	4.00	92.31	85.00	64.00	7.69	15.00	32.00	13	20	25
11	*	*	9.52	*	*	76.19	*	*	14.29	*	*	21
12	*	*	0.00	*	*	63.64	*	*	36.36	*	*	11
All Grades	4.55	4.92	6.17	84.09	68.85	69.14	11.36	26.23	24.69	44	61	81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes evaluados ha aumentado en 20 alumnos cada año durante los últimos 3 años.
2. El porcentaje de alumnos de nivel 4 disminuyó del 9.84% en 2021-2022 al 17.28% en 2022-2023. Este porcentaje explica la disminución de alumnos de nivel 3; sin embargo, el porcentaje de alumnos de nivel 2 y nivel 1 también ha aumentado (del 22.95% al 27.16% y del 24.59% al 28.40%, respectivamente).
3. Mientras que el 61.73% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel “Bien desarrollado” en el área de expresión oral, obtuvieron puntajes significativamente más bajos en el nivel “Bien desarrollado” en escritura, con un 6.17%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1640	54.5	4.9	0.5
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria South Hills.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	81	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	9	0.5
Sin Hogar	25	1.5
En Desventaja Socioeconómica	894	54.5
Alumnos con Discapacidades	160	9.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	39	2.4
Nativo Americano	5	0.3
Asiático	113	6.9
Filipino	45	2.7
Hispano	1288	78.5
Dos o Más Etnias	17	1
Isleño del Pacífico	2	0.1
Blanco	122	7.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes se ha mantenido constante en aproximadamente 1600 durante los últimos cuatro años. Nuestro grupo estudiantil más grande es nuestra población hispana con un 78%.
2. Nuestra población en desventaja socioeconómica ha crecido ligeramente en los últimos 2 años y fue del 57.4% durante el ciclo escolar 2021-2022.
3. Nuestros alumnos con discapacidades representan el 9.2% de nuestra población total. Esta cifra ha aumentado ligeramente en el último año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Tasa de Graduación



Azul

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Naranja

Ausentismo Crónico



Sin color de desempeño

Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

Universitario/Vocacional

Alto

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien nuestra tasa de suspensiones es media, el subgrupo de alumnos con discapacidades es alto.
2. La tasa de graduaciones es muy alta para todos los subgrupos mensurables.
3. El progreso de los estudiantes del inglés (44%) hacia el dominio del idioma inglés es inferior al promedio estatal (50.3%).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 25.7 puntos por encima de la norma Disminuyó. -9.9 puntos 410 alumnos	86.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -54 puntos 27 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Amarillo 8.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo. +1 puntos 231 alumnos	 Rojo 117.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -23.1 puntos 45 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	89.6 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable. -37.6 puntos 32 alumnos	74.2 puntos por encima de la norma 17 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 13 puntos por encima de la norma Disminuyó. -14.7 puntos 312 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul 59.9 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable. +27.4 puntos 32 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
141.9 puntos por debajo de la norma	41.4 puntos por debajo de la norma	32.9 puntos por encima de la norma
15 alumnos	13 alumnos	Disminuyó. -3.8 puntos
		300 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestros alumnos obtuvieron un puntaje alto en artes lingüísticas en inglés, siendo los alumnos blancos el subgrupo que obtuvo el puntaje más alto (32.5 puntos por encima de la norma).
2. Los alumnos con discapacidades obtuvieron el puntaje más bajo, con 94.4 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 63.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.3 puntos 410 alumnos	145.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -14.8 puntos 27 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Naranja 76.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.6 puntos 231 alumnos	 Rojo 204 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2.8 puntos 45 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	22.9 puntos por encima de la norma Disminuyó de manera considerable. -27.8 puntos 32 alumnos	5.1 puntos por encima de la norma 17 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 77.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.9 puntos 312 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 31.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.1 puntos 32 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
184.7 puntos por debajo de la norma	116.7 puntos por debajo de la norma	57.2 puntos por debajo de la norma
15 alumnos	13 alumnos	Se mantuvo. +0.8 puntos
		300 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de 2019, aumentamos en todos los subgrupos, excepto en el asiático, con un gran aumento en nuestra población en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (10.8) y nuestros estudiantes con discapacidades (15.5).
2. Nuestra población asiática disminuyó 34.7 puntos.
3. Los datos actuales no están disponibles debido a la suspensión de los indicadores estatales en la interfaz de 2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

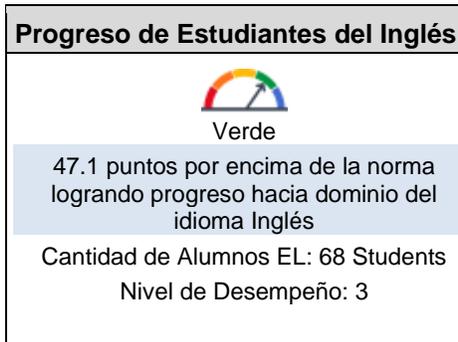
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16	20	3	29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes de inglés no es un subgrupo significativo.
2. El 44% de nuestros alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) avanzó al menos en un nivel y el porcentaje continúa creciendo cada año.
3. El 12% de los alumnos disminuyó un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Necesitamos revisar y analizar nuestras prácticas para asegurar que los alumnos no disminuyan sus niveles del ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

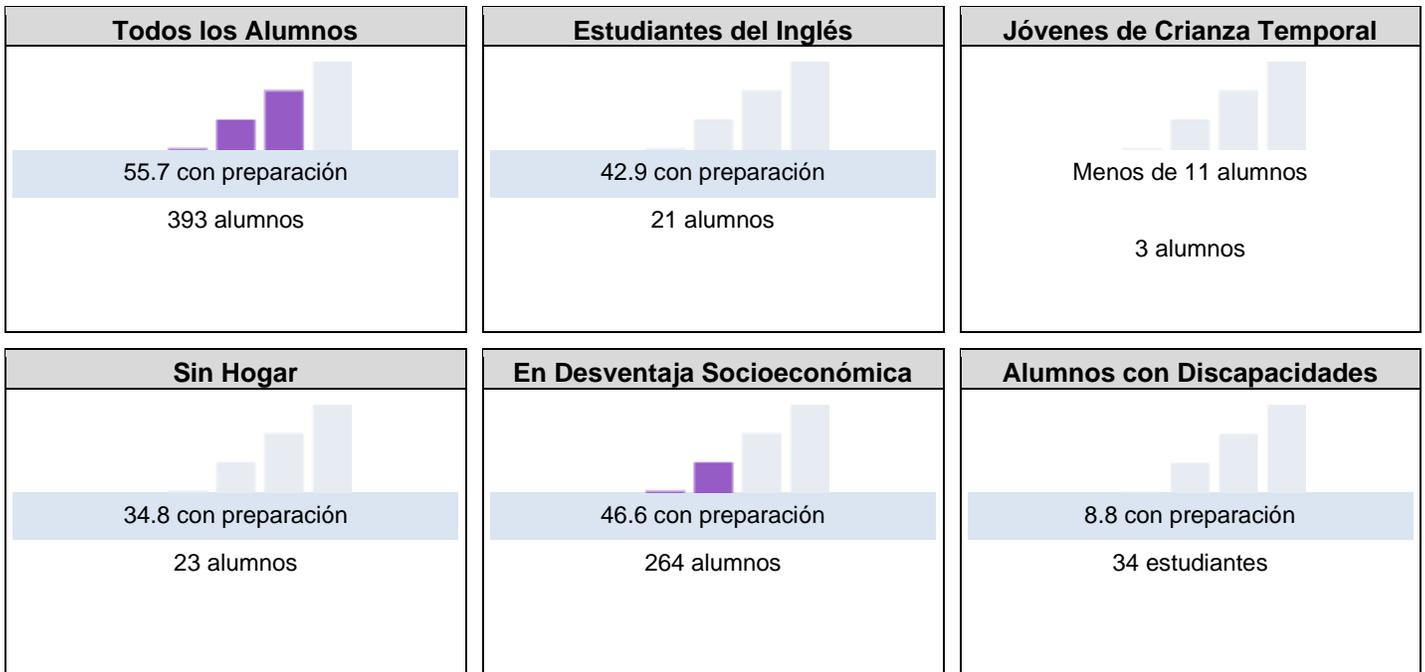


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

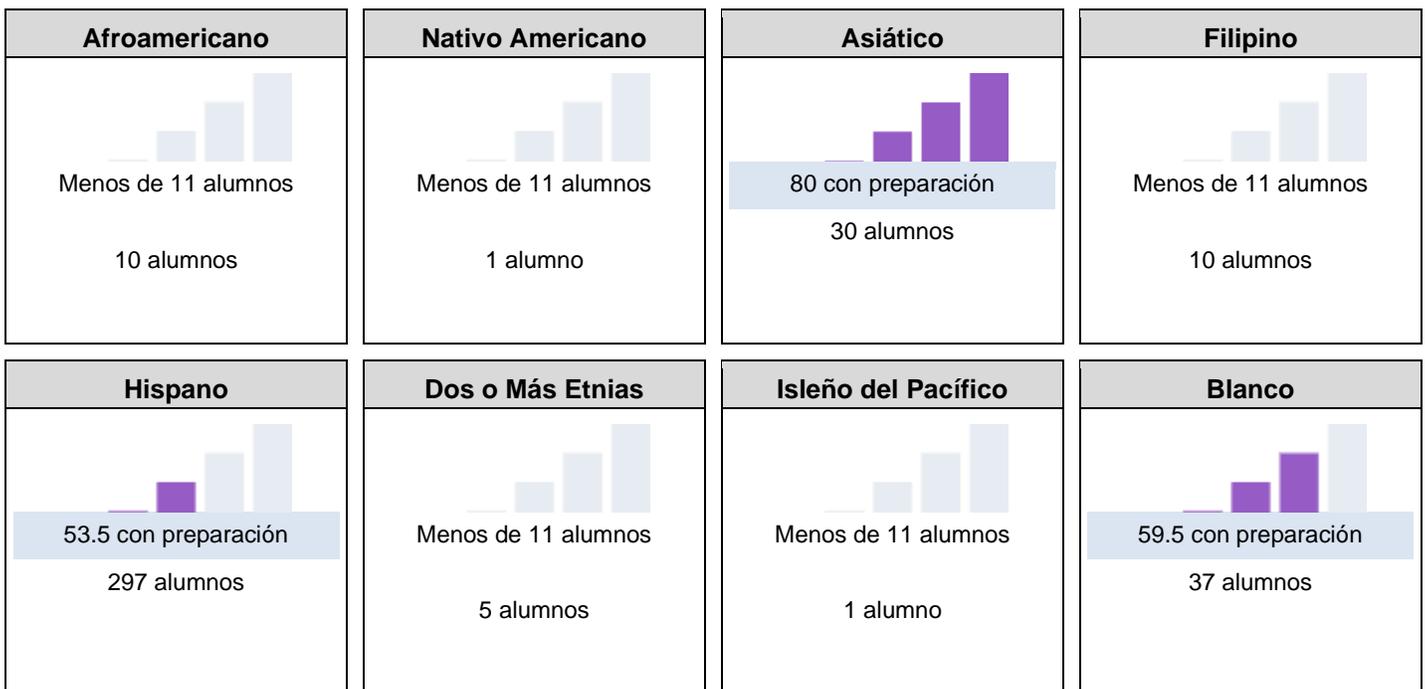
Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
1	0	2	1	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de 2019 para “Todos los estudiantes” aumentó un 3% (54.6%), lo cual nos hizo pasar de amarillo a verde. Este crecimiento se debe a que los estudiantes están siendo identificados, supervisados y dirigidos para la intervención para cumplir con el nuevo CCI.
2. Los estudiantes con discapacidades aumentaron un 2.7%, lo cual los hace pasar de rojo a naranja. Los estudiantes en desventaja socioeconómica aumentaron un 3.1%, lo cual los hace pasar de amarillo a verde. Los hispanos aumentaron 3.3%, lo cual los hace pasar de amarillo a verde. Los asiáticos disminuyeron un 2.3%, lo cual los hace pasar de azul a verde.

El grupo de estudiantes blancos continuó pasando de naranja a amarillo.
El grupo de estudiantes indigentes continuó pasando de naranja a amarillo.

3. Los datos actuales no están disponibles debido a la suspensión de los indicadores estatales en la interfaz de 2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de desempeño 0 alumnos	Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño 0 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 0 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 0 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul Se graduó el 98.5% de los alumnos. Disminuyó. 1 393 alumnos	Se graduó el 95.2% de los alumnos. Disminuyó. -4.8 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Se graduó el 95.7% de los alumnos. Disminuyó. -4.3 23 alumnos	 Azul Se graduó el 97.7% de los alumnos. Disminuyó. -1.9 264 alumnos	 Amarillo Se graduó el 94.1% de los alumnos. Disminuyó. 3.1 34 estudiantes

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Se graduó el 96.7% de los alumnos</p> <p>Disminuyó. 3.3</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Azul</p> <p>Se graduó el 99% de los alumnos</p> <p>Se mantuvo. -0.3</p> <p>297 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	 <p>Azul</p> <p>Se graduó el 97.3% de los alumnos</p> <p>Disminuyó. -2.7</p> <p>37 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de graduación siguen siendo altas en todos los subgrupos (99.7 % y más).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1 1734 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.3 91 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -12.5 18 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 2.4 30 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.6 1021 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó de manera considerable. -5.7 181 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0.2 48 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 118 estudiantes</p>	<p>Filipino</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 48 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.3 1360 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>El 3.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 3.8 26 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.8% de los estudiantes fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -1.3 126 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las suspensiones escolares han crecido ligeramente cada año en los últimos 3 años, del 2.1% (2020) al 2.3% (2021) y al 2.7% (2023). Se han continuado otros medios de corrección como método para limitar el número de suspensiones escolares.
- Nuestros subgrupos de poblaciones de alumnos afroamericanos, hispanos, blancos, indigentes y en desventaja socioeconómica tienen un alto nivel de suspensiones escolares. Estos tres subgrupos se sitúan en el nivel de estado medio y se encuentran entre nuestro mayor número de estudiantes inscritos.

3. Los alumnos con discapacidades son el subgrupo con más suspensiones escolares. Planeamos aumentar nuestros recursos para apoyar a este subgrupo con intervenciones tempranas y grupos de apoyo de orientación en el ciclo escolar 2023-2024.

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria 	Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia

Metas Escolares:

Metas escolares actualizadas para el ciclo 2023-2024

* Aumentar en un 5% el número de alumnos de 11.º grado que cumplen o superan la norma en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

* Aumentar en un 5% el número de alumnos de 11.º grado que cumplen o superan la norma en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

* Aumentar el porcentaje de tiempo que nuestros alumnos con discapacidades son atendidos dentro del salón de clase regular durante, al menos, el 80% del día.

* Aumentar en un 1.2% el número de alumnos de 12.º grado que se gradúan de la escuela preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.

* Aumentar en un 3.4% el número de alumnos de 12.º grado que cumplen los requisitos A-G de admisión universitaria de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar

Meta 1

CAASPP

Al final del año académico, el 70% de los alumnos de 11.º grado cumplirán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

AP/IB

Para el comienzo del ciclo escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos de South Hills que toman un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%. (732 alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 45%)

Calificaciones obtenidas en ELA

Al final del año académico, el 85% de los alumnos obtendrán una calificación con letra “C” o superior en el curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, la formación profesional de los maestros para incorporar estrategias didácticas eficaces de ELA y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

Necesidad Identificada

El análisis de los resultados de la evaluación CAASPP de ELA de 2023, se ha observado que los alumnos de 11.º grado están rindiendo por encima de las normas de dominio del estado; sin embargo, el rendimiento de nuestros alumnos se ha mantenido sin cambios. La participación en AP/IB tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra “C” o superior en un porcentaje más bajo en nuestras clases de preparación universitaria en comparación con nuestras clases de AP/IB/Honores.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntajes del SBAC	CAASPP Datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): 64.44% a nivel escolar	CAASPP Datos del SBAC: 70% a nivel escolar
Participación en AP/IB	Participación en AP/IB Alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 45%	Participación en AP/IB Alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 50%
Calificaciones de final de curso	Alumnos que obtuvieron una “C” o superior en el curso de ELA Inglés de pre-AP 9: 80.5% Inglés de pre-AP 9 H: 91.6% Inglés de pre-AP 10: 79.3% Inglés de pre-AP 10 H: 98% Comp/Literatura III: 77.1% Literatura de AP: 98.7% “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés): 90.8% Lenguaje de AP: 92.3% Inglés HL de IB: 99.3%	Alumnos que obtuvieron una “C” o superior en el curso de ELA Inglés de pre-AP 9: 85% Inglés de pre-AP 9 H: 95% Inglés de pre-AP 10: 85% Inglés de pre-AP 10 H: 98% Comp/Literatura III: 85% Literatura de AP: 99% ERWC: 95% Lenguaje de AP: 95% Inglés HL de IB: 99%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Equipos de logros académicos:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con la meta de eliminar los currículos, las prácticas didácticas o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.

- Examinar la investigación actual sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán la gestión actual para impulsar la instrucción y el análisis.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes en riesgo académico

Estrategia/Actividad

Intervención:

- Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos introductorios de ELA para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyo apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar DnA para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.
- Desarrollar un programa de instrucción adicional específica para cada sitio que permita a los alumnos buscar ayuda antes y después del horario escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
10000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas didácticas:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.
- Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los maestros nuevos con suministros y libros era necesario para el éxito general de una escuela.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1500

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementación y uso del sistema Canvas de gestión de datos de cursos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)
Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal se enfocó en los ciclos de datos del equipo de logros, y las oportunidades continuas de formación profesional (PD,

por sus siglas en inglés) apoyaron nuestro trabajo con las prácticas didácticas de comprobación de la comprensión y comentarios. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las prácticas recomendadas continuas y seguiremos implementándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. La mayor parte de los datos de logro estudiantil mostraron aumentos; sin embargo, seguiremos abordando la brecha de logros académicos. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas de instrucción.

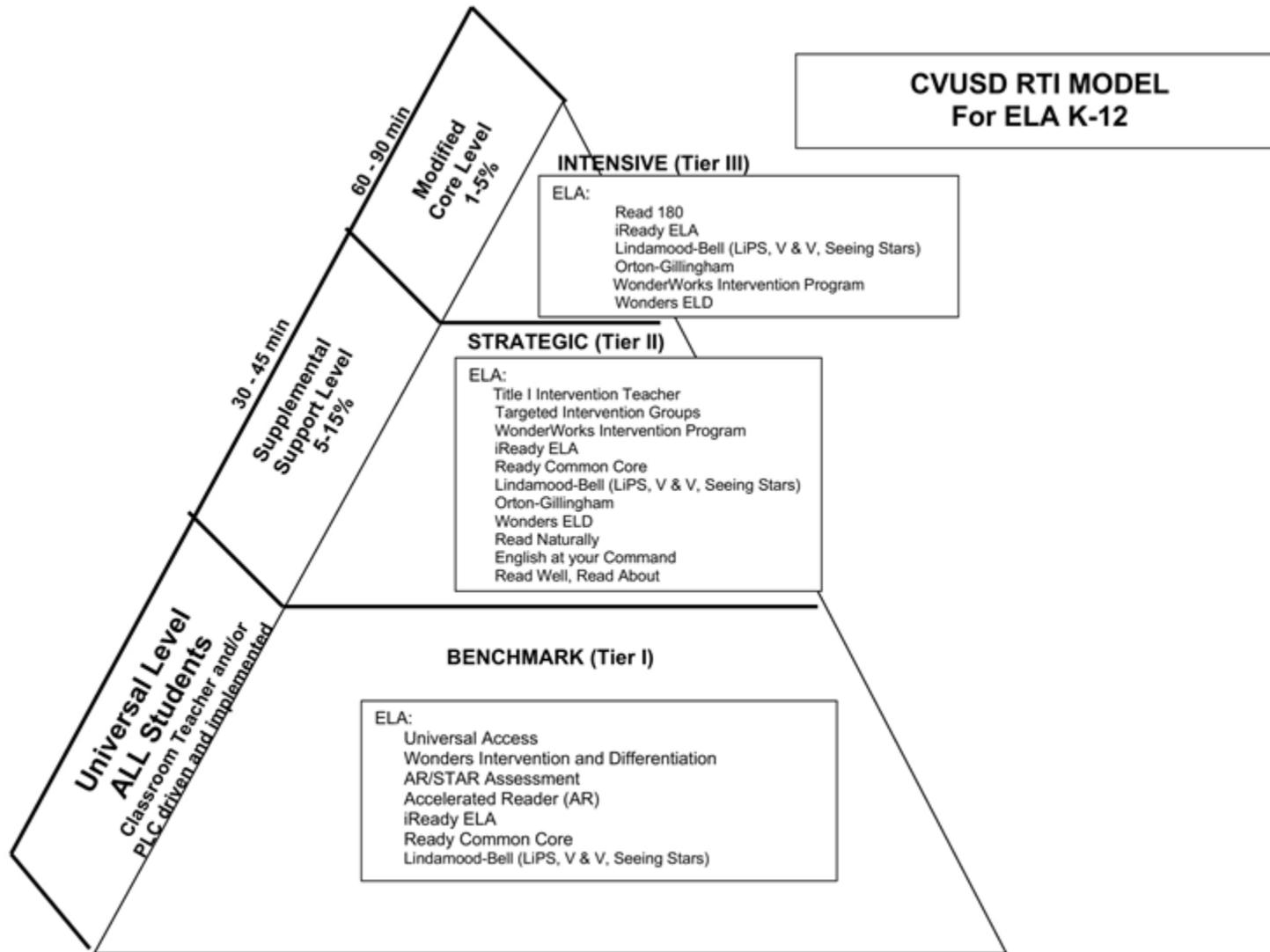
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no diferencias significativas. Se realizarán los ajustes pertinentes en las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, el ILT compartió los resultados con el personal y los miembros comunitarios. A partir de los comentarios de todos los miembros comunitarios, se fundamentarán las mejoras en los datos sobre el logro estudiantil. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Meta 2

CAASPP

Para junio de 2024, el 33% de los alumnos de 11.º grado alcanzará o superará la norma en matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). (Esto refleja un 5% de los puntajes de la CAASPP de 2022-2023).

Participación en AP/IB

South Hills aumentará el porcentaje de alumnos que toman uno o más cursos de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) del 45% al 48% para el ciclo escolar 2024-2025. (732 alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 45%)

Calificaciones obtenidas en los cursos de matemáticas

Para junio de 2024, el 80% de los alumnos obtendrán una calificación alta con letra "C" en su curso de matemáticas.

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de matemáticas y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

Necesidad Identificada

En el análisis de los resultados de la evaluación CAASPP de matemáticas de 2023, se detectó que los alumnos de 11.º grado se desempeñan por debajo de las normas de dominio estatales, y los alumnos tienen un desempeño notablemente bajo en la comunicación del razonamiento. La participación en AP/IB tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra "C" o superior en un porcentaje menor en nuestras clases de matemáticas de nivel inferior de preparación universitaria.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntajes del SBAC	Datos del SBAC: 28.77% a nivel escolar	Datos del SBAC: 35% a nivel escolar
Participación en AP/IB	Participación actual en AP/IB: 45%	Participación en la inscripción en AP/IB de 2024-2025: 48%
Calificaciones de final de curso	Matemáticas I: 61.2% Matemáticas II: 75.3% Matemáticas III: 79.3% Trigonometría/Precálculo P y H: 89.25% Cálculo AB: 100% Cálculo BC: 95.1%	Matemáticas I: 80% Matemáticas II: 80% Matemáticas III: 85% Trigonometría/Precálculo P y H: 95% Cálculo AB: 100% Cálculo BC: 99%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Prácticas didácticas:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.
- Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Se mantendrán las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
10000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Equipos de logros académicos:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con la meta de eliminar los currículos, las prácticas didácticas o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación actual sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán DnA para la gestión y el análisis de datos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en riesgo académico

Estrategia/Actividad

Intervención:

- Los cursos de intervención del laboratorio de matemáticas se encuentran divididos en bloques para brindar a los maestros más tiempo para impartir instrucción básica y ofrecer intervenciones utilizando programas como ALEKS para enfocarse en las necesidades específicas de cada alumno con el fin de aumentar el rendimiento académico.
- Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos de matemáticas para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
10592	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los maestros nuevos con suministros y libros era necesario para el éxito general de una escuela.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500	LCFF S/C New Teacher (2223)
-----	-----------------------------

Estrategia/Actividad 5**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementación y uso del sistema Canvas de gestión de datos de cursos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)
Services and other operating expenditures**Repaso Anual****Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal se enfocó en los ciclos de datos del equipo de logros, y las oportunidades continuas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyaron nuestro trabajo con las prácticas didácticas de comprobación de la comprensión y comentarios. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las prácticas recomendadas continuas y seguiremos implementándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Continuaremos abordando la brecha de logros académicos y hemos implementado estas estrategias y estos programas:

~ Actualmente, los cursos de intervención del laboratorio de matemáticas se encuentran divididos en bloques para brindar a los maestros más tiempo para impartir instrucción básica y ofrecer intervenciones utilizando programas como ALEKS para enfocarse en las necesidades específicas de cada alumno con el fin de aumentar el rendimiento académico.

~ Se contratará a un maestro de matemáticas adicional en el semestre para reducir el número de estudiantes en nuestras clases de matemáticas divididas en bloques.

~ En matemáticas 1, matemáticas 2 y matemáticas 3 han continuado con el Proyecto de matemáticas de UCI y nuestros maestros han trabajado para alinear su alcance y secuencia con los modelos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

~ Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ha trabajado constantemente en estrategias y métodos que se basan en la investigación y que pueden mejorar nuestra mejor primera enseñanza fundamentada en los datos, ya que se relaciona con el enfoque instructivo y las prácticas didácticas a nivel escolar.

~ Las prácticas didácticas para verificar la comprensión y brindar comentarios fueron elegidas por el ILT para apoyar el enfoque instructivo a nivel escolar que se implementaría en todos los salones de clase.

~ Los maestros han tenido la oportunidad de visitar los salones de clase de los demás para intercambiar opiniones y colaborar en estrategias para mejorar la enseñanza, aumentar la comunicación, verificar la comprensión y brindar sugerencias.

~ Todos los meses, a lo largo del ciclo escolar, se organizaron talleres de tecnología y capacitación en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre los usos de la tecnología educativa. Los maestros recibieron capacitación sobre Google Suite, Canvas, DnA y otras herramientas tecnológicas educativas que pueden mejorar la enseñanza.

~ Se amplió la propuesta de cursos de enseñanza conjunta para las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) se reúnen en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)/planificación común con sus departamentos para colaborar y desarrollar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

~ Hemos utilizado datos de DnA y datos de las evaluaciones para detectar a los alumnos que logran un nivel inferior al de dominio en los resultados de la evaluación CAASPP de matemáticas. Se crearon intervenciones basadas en los datos para abordar las necesidades específicas de los alumnos, los materiales y la instrucción.

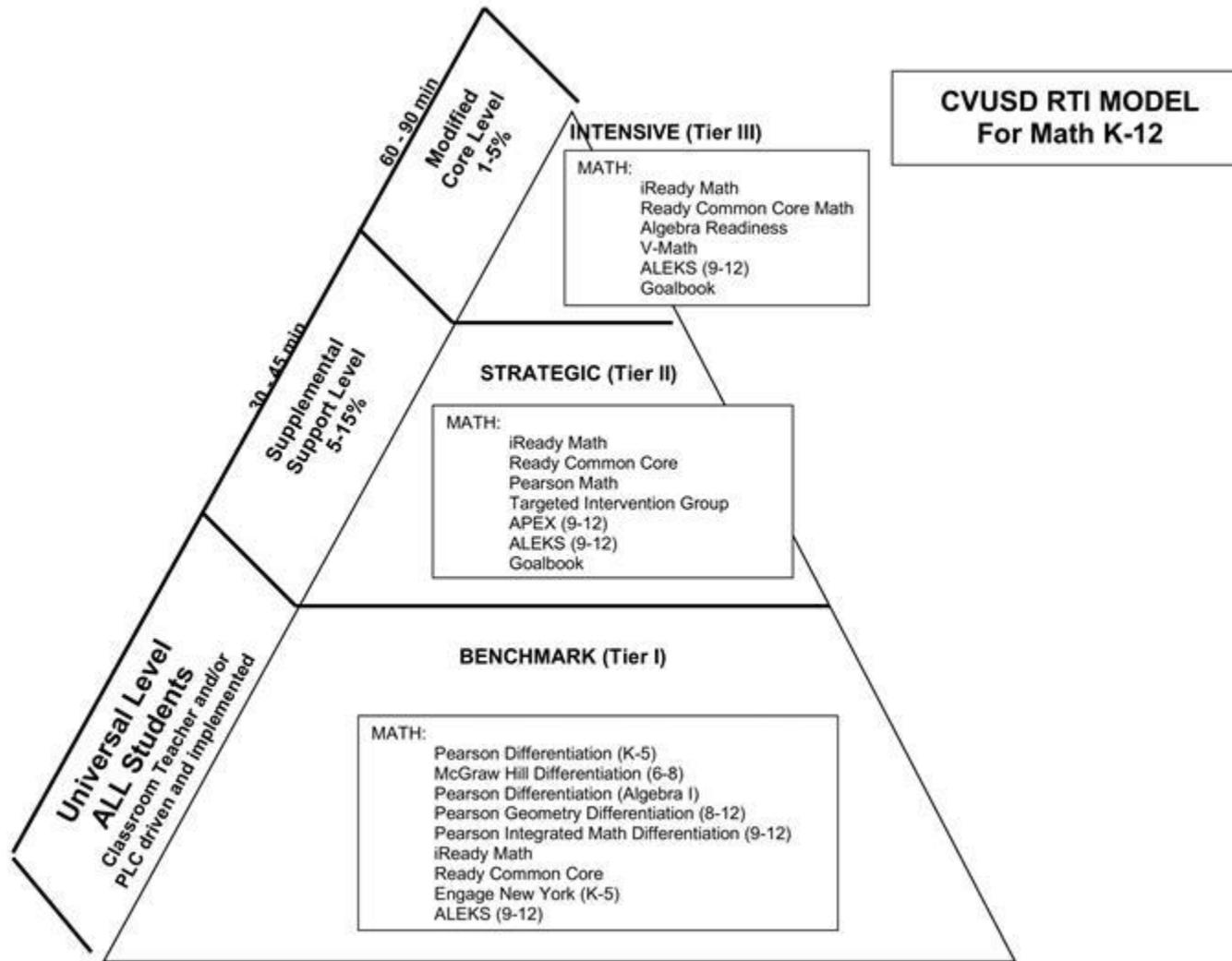
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no diferencias significativas. Se realizarán los ajustes pertinentes en las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, el ILT compartió los resultados con el personal y los miembros comunitarios. A partir de los comentarios de todos los miembros comunitarios, se fundamentarán las mejoras en los datos sobre el logro estudiantil. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Desarrollo del idioma inglés

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar

Meta 3

Al final del ciclo escolar académico, el 32% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán un puntaje de 3 y el 22% de los alumnos obtendrán un puntaje de 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), un aumento de 5 puntos porcentuales.

Al final del ciclo escolar académico, el 2% de los alumnos EL cumplirán o superarán las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Para abordar estas necesidades, nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se enfocará en la implementación de programas estructurados de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), brindando oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus estrategias para enseñar lenguaje académico e incorporando estrategias de apoyo lingüístico en la instrucción de contenido básico.

Necesidad Identificada

En el análisis de los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), se ha detectado que los estudiantes del inglés se están desempeñando a nivel de las normas de dominio estatales, con los alumnos con un desempeño notablemente más bajo en el área de lectura. Se reconoce la necesidad de una instrucción más explícita en habilidades lingüísticas que se alineen con las exigencias académicas del currículo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
CAASPP	CAASPP de ELA: el 0% de los estudiantes del inglés cumplieron las normas (el 64.44% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas).	CAASPP de ELA: el 2% de los estudiantes del inglés cumplieron las normas (el 70% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas).
Puntaje de las ELPAC	Puntaje de las ELPAC de 3: 27% Puntaje de las ELPAC de 4: 17.28%	Puntaje de las ELPAC de 3: 32% Puntaje de las ELPAC de 4: 22%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Prácticas didácticas:

- Todos los estudiantes del inglés recibirán, al menos, 30 minutos diarios de instrucción de ELD designado.
- Continuar ofreciendo clases de ELD específicas para los alumnos en función de su nivel de desempeño, así como 19 normas de ELD nuevas y marcos de ELA/ELD.
- Integrar la tecnología para la instrucción de ELD con el fin de reforzar los conocimientos previos, el vocabulario, la lectura y las habilidades de escritura, como Read 180, i-Ready, Newsela y Rosetta Stone.
- Continuar con el uso de materiales manipulativos, visuales y actividades prácticas.
- Capacitar en las prácticas recomendadas para mejorar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps.
- Preparar para las pruebas ELPAC con materiales impresos del currículo.
- Continuar usando las herramientas de evaluación formativa en ELD, como EDGE y otras.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
2000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Intervención:

- El maestro de ELD coordinará con el maestro de ELD de 8.º grado en Sierra Vista para cerciorarse de que la transición de nuestros alumnos de ELD de la escuela secundaria a la escuela preparatoria sea perfecta. Analizarán el progreso estudiantil, destacarán los éxitos y detectarán las áreas de mejora.
- Se realizarán reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para analizar y compartir información específica respecto de los estudiantes del inglés, junto con las formas de contribuir al éxito estudiantil, tanto a nivel académico como social.
- Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar las evaluaciones de diagnóstico para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para impartir una intervención específica a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
2000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Equipos de logros:

- Capacitaciones en las prácticas recomendadas para mejorar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps.
- El maestro de ELD colaborará con los maestros de ELA durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de compartir las prácticas recomendadas que contribuyen a apoyar a los alumnos en su desarrollo del inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal se enfocó en los ciclos de datos del equipo de logros, y las oportunidades continuas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyaron nuestro trabajo con las prácticas didácticas de comprobación de la comprensión y comentarios. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las prácticas recomendadas continuas y seguiremos implementándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Si bien hemos visto tendencias positivas en los datos de logro estudiantil, todavía queda trabajo por hacer para acotar la brecha de logros académicos. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas de instrucción.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no diferencias significativas. Se realizarán los ajustes pertinentes en las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, el ILT compartió los resultados con el personal y los miembros comunitarios. A partir de los comentarios de todos los miembros comunitarios, se fundamentarán las mejoras en los datos sobre el logro estudiantil. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Meta 4

CAASPP

Al final del ciclo escolar académico, el 32% de los alumnos de 11.º grado cumplirán o superarán las normas, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). (Aumento del 5%)

Participación en AP/IB

Para el comienzo del ciclo escolar académico, el porcentaje de alumnos de South Hills que toman un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%. (732 alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 45%)

Calificaciones obtenidas en ciencias

Al final del ciclo escolar académico, al menos, el 85% de los alumnos obtendrán una calificación con letra “C” o superior en el curso de ciencias.

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de ciencias y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos, brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

Necesidad Identificada

En el análisis de los resultados de la evaluación CAST de 2023, se observó que los alumnos de 11.º grado se desempeñan por debajo de las normas de dominio estatales. La participación en AP/IB tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra “C” o superior en un porcentaje más bajo en nuestros cursos de preparación universitaria en comparación con nuestras clases de AP/IB/Honores.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Pruebas CAST	CAST: 26.81%	CAST: 32%
Tasas de participación en AP/IB	Tasa de participación en AP/IB: 45%	Tasa de participación en AP/IB: 50%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Calificaciones de final de curso	Biología de pre-AP: 77% Biología de pre-AP: 93.8% Biología de AP: 100% Química de pre-AP: 78% Química H: 96.6% Química de AP: 100% Física conceptual: 66.8% Física de AP: 100% Ciencias ambientales de AP: 100% Ciencias del deporte SL de IB: 87%	Biología de pre-AP: 85% Biología de pre-AP: 95% Biología de AP: 100% Química de pre-AP: 85% Química H: 98% Química de AP: 100% Física conceptual: 85% Física de AP: 100% Ciencias ambientales de AP: 100% Ciencias del deporte SL de IB: 90%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Prácticas didácticas:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.
- Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Continuar con las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
6500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
10000	CTE/Perkins Books and Supplies
15000	CTE/Perkins Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Equipos de logros académicos:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con la meta de eliminar los currículos, las prácticas didácticas o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación actual sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán nuestro sistema nuevo de gestión de datos para la gestión y el análisis de los datos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
6000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en riesgo académico

Estrategia/Actividad

Intervención:

- Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos introductorios para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los maestros nuevos con suministros y libros era necesario para el éxito general de una escuela.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF S/C New Teacher (2223)

Books and Supplies
1000

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementación y uso del sistema Canvas de gestión de datos de cursos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)
Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra participación en AP e IB en cursos de ciencias disminuyó en los últimos tres años. Continuaremos explorando estrategias para aumentar, tanto la participación como los puntajes de las pruebas de nuestros alumnos de AP e IB, incluido el trabajo con la escuela de oportunidad equitativa para detectar a los alumnos que deseen inscribirse en los cursos AP/IB. La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal se enfocó en los ciclos de datos del equipo de logros, y las oportunidades continuas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyaron nuestro trabajo con las prácticas didácticas de comprobación de la comprensión y comentarios. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las prácticas recomendadas continuas y seguiremos implementándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Si bien hemos visto tendencias positivas en los datos de logro estudiantil, todavía queda trabajo por hacer para acotar la brecha de logros académicos. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas de instrucción.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo muy pocas diferencias entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, el ILT compartió los resultados con el personal y los miembros comunitarios. A partir de los comentarios de todos los miembros comunitarios, se fundamentarán las mejoras en los datos sobre el logro estudiantil. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias sociales

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar

Meta 5

Participación en AP/IB

Para junio de 2024, el porcentaje de alumnos de South Hills que toman un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%. (732 alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 45%)

Calificaciones obtenidas en cursos de ciencias sociales

Para junio de 2024, al menos, el 85% de los alumnos obtendrán una calificación con letra "C" o superior en el curso de ciencias.

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de ciencias y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos, brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

Necesidad Identificada

La participación en AP/IB tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra "C" o superior en un porcentaje más bajo en nuestros cursos de preparación universitaria en comparación con nuestras clases de AP/IB/Honores.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de participación en AP/IB	Tasa de participación en AP/IB: 45%	Tasa de participación en AP/IB: 50%
Calificaciones de final de curso	Historia mundial de pre-AP: 97% Historia mundial: 81.6% Historia mundial de AP: 95% Geografía humana de AP: 96.2%	Historia mundial de pre-AP: 98% Historia mundial: 85% Historia mundial de AP: 97% Geografía humana de AP: 98% Historia de los Estados Unidos: 90%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Historia de los Estados Unidos: 86% Historia de los Estados Unidos de AP: 96.4% Economía: 84.8% Macroeconomía de AP: 96.7% Historia de las Américas de IB: 95.5%	Historia de los Estados Unidos de AP: 98% Economía: 90% Macroeconomía de AP: 98% Historia de las Américas de IB: 98%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Prácticas didácticas:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.
- Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Continuar con las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Professional/Consulting Services

3000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Equipos de logros académicos:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con la meta de eliminar los currículos, las prácticas didácticas o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación actual sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán nuestro sistema nuevo de gestión de datos para la gestión y el análisis de los datos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

3000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

5000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Intervención:

- Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.

- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5000

LCFF S/C Tutoring (2226)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los maestros nuevos con suministros y libros era necesario para el éxito general de una escuela.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementación y uso del sistema Canvas de gestión de datos de cursos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)
Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal se enfocó en los ciclos de datos del equipo de logros, y las oportunidades continuas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyaron nuestro trabajo con las prácticas didácticas de comprobación de la comprensión y comentarios. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las prácticas recomendadas continuas y seguiremos implementándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Si bien hemos visto tendencias positivas en los datos de logro estudiantil, todavía queda trabajo por hacer para acotar la brecha de logros académicos. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas de instrucción.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no diferencias significativas. Se realizarán los ajustes pertinentes en las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisó y analizó los datos del logro estudiantil del ciclo escolar 2022-2023. Luego, el ILT compartió los resultados con el personal y los miembros comunitarios. A partir de los comentarios de todos los miembros comunitarios, se fundamentarán las mejoras en los datos sobre el logro estudiantil. Las metas actualizadas se desarrollan a lo largo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Trayectos (CTE, Negocios y Hostelería) y materias optativas (arte, tecnología e idiomas)

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar

Meta 6

Participación en los trayectos

Para agosto de 2024, South Hills aumentará la participación en los trayectos en un 4%.

Participación en AP/IB

Para agosto de 2024, el porcentaje de alumnos de South Hills que toman un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%. (732 alumnos en uno o más cursos de AP/IB: 45%)

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de ciencias y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos, brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

Necesidad Identificada

Nuestras tasas de dominio en el indicador universitario/vocacional no han crecido en los últimos tres años, por lo que necesitamos aumentar la inscripción en los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/materias optativas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación en los trayectos	Alumnos en un trayecto:	Alumnos en un trayecto:
Tasas de participación en AP/IB	Tasa de participación en AP/IB: 45%	Tasa de participación en AP/IB: 50%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Equipos de logros académicos:

- Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con la meta de eliminar los currículos, las prácticas didácticas o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.
- Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.
- Examinar la investigación actual sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.
- Todos los maestros utilizarán nuestro sistema nuevo de gestión de datos para la gestión y el análisis de los datos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

6000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5000	CTE/Perkins Books and Supplies
18000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
5000	CTE/Perkins Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Intervención:

- Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.
- Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.
- Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.
- Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
6000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
6000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1000	CTE/Perkins Services and other operating expenditures
500	LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas didácticas:

- Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.

- Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.
- Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.
- Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.
- Continuar con las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyar a los maestros nuevos con suministros y libros era necesario para el éxito general de una escuela.

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

LCFF S/C New Teacher (2223)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Implementación y uso del sistema Canvas de gestión de datos de cursos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1300

A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)
Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanal se enfocó en los ciclos de datos del equipo de logros, y las oportunidades continuas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyaron nuestro trabajo con las prácticas didácticas de comprobación de la comprensión y comentarios. Nuestras estrategias y actividades planificadas se basan en las prácticas recomendadas continuas y seguiremos implementándolas con fidelidad a través de sistemas internos de contabilidad. Si bien hemos visto tendencias positivas en los datos de logro estudiantil, todavía queda trabajo por hacer para acotar la brecha de logros académicos. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo continuará analizando las áreas críticas de necesidad para alcanzar nuestras rigurosas metas de instrucción.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no diferencias significativas. Se realizarán los ajustes pertinentes en las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el personal revisaron y analizaron los datos de evaluación en las reuniones del personal y las de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se sacaron conclusiones de los datos y se usaron para informar la discusión sobre los cambios. Como resultado, se identificaron las siguientes recomendaciones: South Hills continuará enfocándose en su enfoque instructivo de comunicación y mejores prácticas para verificar la comprensión y realizar sugerencias. Los maestros implementarán ciclos de datos de equipos de logro estudiantil a lo largo de este año y las intervenciones se implementarán a principios del año escolar para apoyar a los estudiantes. Las estrategias adicionales o revisadas se articulan dentro de la sección de Historia del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Preparación para la universidad y finalización de los cursos A-G

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar

Meta 7

Al final del ciclo escolar académico, la Escuela Preparatoria South Hills continuará con una tasa de graduaciones del 99% o superior.

Al final del ciclo escolar académico, la Escuela Preparatoria South Hills aumentará la tasa general de finalización de cursos A-G en un 5%.

Al final del ciclo escolar académico, la Escuela Preparatoria South Hills aumentará la finalización, según el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en un 4%.

Al final del ciclo escolar académico, la Escuela Preparatoria South Hills aumentará el porcentaje total de alumnos de 12.º grado de Advancement Via Individual Determination (AVID) aceptados en una universidad de 4 años en un 100%.

Necesidad Identificada

Después de un análisis integral de los datos de logro estudiantil y los comentarios de los involucrados, se ha observado que existe la necesidad de mejorar la preparación universitaria y vocacional en la Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés). Los datos revelan que un porcentaje notable de alumnos de 12.º grado que se gradúan no cumplen con los requisitos de admisión a la universidad o carecen de las habilidades y los conocimientos necesarios para ingresar satisfactoriamente a la fuerza laboral.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasas de graduaciones	Tasa de graduaciones del 100%	Tasa de graduaciones del 99% o superior
Tasa de finalización de cursos A-G	Tasa general de finalización de cursos A-G: 64.4% Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos hispanos: 65.8% Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos blancos: 65.7%	Tasa general de finalización de cursos A-G: 70% Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos hispanos: 65.8% Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos blancos: 65.7%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37% Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos de Educación Especial: 25.8% Tasa de finalización de cursos A-G de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%	Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37% Tasa de finalización de cursos A-G de los alumnos de Educación Especial: 25.8% Tasa de finalización de cursos A-G de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25%
Tasa de finalización según el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización según el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): 62.6%	Tasa de finalización según el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): 70%
Número de alumnos de AVID admitidos en una universidad de 4 años	Alumnos de AVID admitidos en una universidad de 4 años	Alumnos de AVID admitidos en una universidad de 4 años: 100%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento de los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y guiar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para la universidad y la carrera y aumentar la finalización según el CCI.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Actualizar y perfeccionar la oferta y el contenido de los cursos para garantizar que el currículo coincida con la alineación de los cursos A-G de la Universidad de California.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Analizar los datos para determinar los factores por los que los estudiantes no finalizan los cursos A-G y no cumplen con los requisitos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Continuar aumentando la participación profesional, las presentaciones de carreras, las ferias universitarias y los oradores para que todos los estudiantes y padres sean conscientes de las oportunidades presentadas a través de los medios sociales, ParentSquare, el sitio web de South Hills, Naviance y el Portal para Padres y Estudiantes de Aeries.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

1000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Intervención y estudiantes identificados para la recuperación como Apex para aumentar el número de estudiantes que completan los cursos A-G y los requisitos de graduación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupos de cohortes de estudiantes seleccionados

Estrategia/Actividad

Implementación y crecimiento continuos del programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) en el plantel para captar a estudiantes de primera generación con destino a la universidad y proporcionarles habilidades para la vida e instrucción adicional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
6000	LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures
5000	LCFF S/C AVID (4401) Professional/Consulting Services
5000	LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies
8000	LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de 9.º grado

Estrategia/Actividad

Plan de transición a la escuela preparatoria para los alumnos de 8.º grado

- Reunión individual de los orientadores académicos con los alumnos de 8.º curso en la escuela secundaria.
- Reunión de padres de 8.º grado.
- Exhibición "Light up the Night" (Ilumina la noche).
- Los alumnos de 8.º grado vienen a South Hills en primavera para visitar el plantel.
- Introducción a Naviance.
- Plan de cuatro años de Aeries.
- Se asignan líderes de "Link Crew" a cada estudiante nuevo.
- Reunión/orientación de alumnos de 9.º grado.
- Shadow South Hills.
- Coordinación de Educación Especial y transición de los planes IEP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
3000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Continuamos detectando, monitoreando y abordando la intervención a los alumnos para cumplir con los requisitos de graduación, A-G y CCI. Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y guiar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para la universidad y la carrera. Continuaremos desarrollando el acercamiento a los padres y su educación para ayudarlos a que comprendan cómo ayudar a sus hijos para que alcancen el éxito académico y su crecimiento personal a través de talleres, reuniones y actividades.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre los gastos propuestos y los gastos reales estimados, pero no diferencias significativas. Se realizarán los ajustes pertinentes en las estimaciones presupuestarias del ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y el personal revisaron y analizaron los datos de evaluación en las reuniones del personal y las de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se sacaron conclusiones de los datos y se usaron para informar la discusión sobre los cambios. Como resultado, se identificaron las siguientes recomendaciones: South Hills continuará enfocándose en su enfoque instructivo de comunicación y mejores prácticas para verificar la comprensión y realizar sugerencias. Los

maestros implementarán ciclos de datos de equipos de logro estudiantil a lo largo de este año y las intervenciones se implementarán a principios del año escolar para apoyar a los estudiantes. Las estrategias adicionales o revisadas se articulan dentro de la sección de Preparación para la universidad y finalización de los cursos A-G del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Meta LEA/LCAP

Metas del LCAP:

1. Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la universidad y las carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación, los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Meta 8

Al final del ciclo escolar académico, la Escuela Preparatoria South Hills disminuirá la tasa de suspensiones en un 2% o inferior.

Al final del ciclo escolar académico, la Escuela Preparatoria South Hills disminuirá la tasa de ausentismo crónico.

Necesidad Identificada

La Escuela Preparatoria South Hills continuará trabajando para abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos, a fin de cerciorarse de que todos ellos se sientan valorados y comprometidos en la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de las suspensiones escolares	Tasa de suspensiones: 2.7%	Tasa de suspensiones de un 2% o inferior
Datos de la tasa de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en la vida escolar a través de actividades a nivel escolar organizadas por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), entre las que se incluyen las siguientes:

~ "Club Rush" (Presentación de clubes)

- ~ Reuniones
- ~ Bailes
- ~ Actividades a la hora de almorzar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
2500	LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Wellness Center (Centro de Bienestar) con un asesor de bienestar:

~Detectar anticipadamente a los alumnos con necesidades socioemocionales e implementar un sistema de remisión para cerciorarse de que los alumnos reciban ayuda en los momentos que lo necesitan.

~Apoyo a los alumnos a través del programa “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4000	LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de 9.º grado

Estrategia/Actividad

Transición de los alumnos de 9.º grado en South Hills:

~ Se continuará con Link Crew para ofrecer instrucción adicional a los alumnos de 9.º grado y a los alumnos nuevos a través de la orientación de verano, del Taller “Todos los Alumnos Triunfan” (Every Student Succeeds Workshop) (BARK)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Capacitación e implementación de RULER:

Ofrecer formación profesional a los maestros para abordar las necesidades de los alumnos en lo que respecta a la mentalidad de crecimiento y las estrategias de mindfulness (conciencia plena).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Services and other operating expenditures

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyos de asistencia
Incentivos regulares a los alumnos con buena asistencia
Cursos sabatinos
Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y
Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF Attendance (03308)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

E- South Hills continúa creando oportunidades para que los estudiantes se sientan conectados y seguros mediante la construcción de una cultura escolar positiva. Hemos aumentado el número de estudiantes que participan en trayectos, clubes y programas y actividades cocurriculares y permitimos a los estudiantes crear clubes basados en sus intereses. Los índices de suspensión escolar han seguido disminuyendo por quinto año consecutivo. El personal de South Hills sigue recibiendo formación profesional en “mindfulness”, el programa RULER y otros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los orientadores del centro han recibido formación en Primeros Auxilios de Salud Mental, y nuestro personal aplica el programa SOS (Signos de Suicidio) para ayudar a identificar mejor a los alumnos con problemas de salud mental.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

E-
La escuela ha dejado de impartir un curso de “Peer Mediation” y ha creado un nuevo trayecto que incluye cursos de dos años de asesoramiento entre compañeros aprobados por los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

E- Este año el distrito ha creado un puesto de asesor de bienestar de tiempo completo para apoyar a los alumnos en momentos de crisis y crear programas para promover una vida sana. Los cursos de orientación entre compañeros también se han vinculado con una instalación nueva para el Wellness Center (Centro de Bienestar) que alberga nuestro trayecto y ayuda a los alumnos a aprender y practicar la orientación en el mundo real. Está abierto varios días a la semana a la hora del almuerzo y lo atiende nuestro practicante de orientación.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$324,392.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CTE/Perkins	\$36,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$36,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	\$21,300.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$24,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$4,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$217,092.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$21,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$288,392.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$324,392.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF S/C Site Innovation (3313)	217,092.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	24,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	4,000.00	0.00
CTE/Perkins	36,000.00	0.00
A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	21,300.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	21,300.00
CTE/Perkins	36,000.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	24,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	4,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	217,092.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	115,592.00
Certificated Salaries	49,500.00
Classified Salaries	8,000.00
Professional/Consulting Services	48,000.00
Services and other operating expenditures	103,300.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Services and other operating expenditures	A-G Incentive Grant-Canvas (74120.0)	21,300.00
Books and Supplies	CTE/Perkins	15,000.00
Services and other operating expenditures	CTE/Perkins	21,000.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	8,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	6,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	4,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	91,092.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	28,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	43,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	55,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	21,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	56,500.00
Meta 2	61,092.00
Meta 3	13,000.00
Meta 4	54,500.00
Meta 5	25,000.00
Meta 6	54,800.00
Meta 7	42,000.00
Meta 8	17,500.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de Instrucción de estudiantes del	1	Fórmula de	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria South Hills ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Terry Abernathy



Firma

17 de noviembre
de 2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Secoral Yanez



Firma

25 de octubre de
2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Terry Abernathy	Director/a
Nell Upchurch	Otro Personal Escolar
Caitlin Ruvalcaba	Maestro/a Docente
Andrea Madrigal	Maestro/a Docente
Claudio Seanez	Maestro/a Docente
Secoral Yanez	Otro Personal Escolar
Annalise Mora	Alumno/a de Secundaria
Eric Pasillas	Alumno/a de Secundaria
Aundria Torres	Alumno/a de Secundaria
Eloy Florez	Padre o Miembro Comunitario
Andres Castaneda	Padre o Miembro Comunitario
David Alonzo	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Preparatoria South Hills

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Tiffany Liang		X	
Raquel Chavarria		X	
Erin Lippert		X	
Dan Cao		X	
Kellie Wu		X	
Alma Luna		X	
Karen Huff		X	
Luz Banuelos			X
Terry Albernathy	X		
Cantidad de miembros de cada categoría	1	7	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de octubre de 2023.

Doy fe:



Director/a, Terry Abernathy el 25 de octubre de 2023



Presidente del SSC, Secoral Yanez el 25 de octubre de 2023

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Preparatoria South Hills

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguna

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar	Números de Páginas
1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).	10-41
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos) <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigente normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. 	44-85
3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias) <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. 	44-85
4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).	15-17
5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).	44-85
6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)	44-85

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,354,685.00	\$365,228.00	\$169,491.00	\$176,170.00	\$99,447.00
Carryover	\$199,976.77	\$355,973.68	\$100,487.60	\$132,316.72	\$ -
Indirect Costs	\$135,703.56	\$38,310.21	\$14,341.26	\$16,386.81	\$5,282.62
Central Services (Admin)	\$197,513.20	\$55,759.57			

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs (5.61%)						\$135,703.56	\$ 135,703.56
Central Services	\$ 38,809.00	\$46,014.00	\$ 29,099.00	\$ 67,991.20	\$ 15,600.00		\$ 197,513.20
Homeless (1%)				\$ 23,547.00			\$ 23,547.00
Assistance to Schools / PD	\$ 15,000.00		\$ 3,355.00	\$241,672.00	\$ 154,420.00		\$ 414,447.00
Assist to School (Title I Teachers)	\$ 911,775.00		\$365,874.00				\$1,277,649.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Total
Education Services	\$ 84,500.00		\$ 16,140.00	\$346,587.00	\$ 203,686.00	\$ 650,913.00

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services	\$ 54,588.00		\$ 21,764.00	\$137,344.00	\$ 27,600.00	\$ 241,296.00

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Total
Education Services				\$285,633.00		\$ 285,633.00

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,282.62	\$ 5,282.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente Financiera	Servicios Centralizados Asignados	Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse
Título I	NA	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$69,421	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas y efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$50,135	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V	\$2,546.15	<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>